

## CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

**1. Tên học phần:** Tạo hình và Phương pháp tổ chức HĐTH cho trẻ mầm non.

**2. Số tín chỉ:** 2 (1,1)

**3. Trình độ:** Cao đẳng

**4. Phân bố thời gian:** Học kỳ 5

- Lý thuyết: 15 tiết

- Thực hành, kiểm tra: 30 tiết

**5. Điều kiện tiên quyết:** Sau khi học xong các học phần đại cương (Tâm lý học đại cương; Giáo dục học đại cương; Giáo dục học mầm non; Sự học và phát triển tâm lý trẻ em lứa tuổi mầm non) và một số môn phương pháp (Phương pháp giáo dục thể chất, Phương pháp phát triển ngôn ngữ và làm quen văn học...)

**6. Mục tiêu học phần:**

*6.1. Kiến thức:*

\*) Kiến thức tổng quát

- Vận dụng các kiến thức cơ bản để thực hiện được các bài tập Tạo hình và thiết kế được bài dạy và tổ chức thực hiện hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non.

\*) Kiến thức chuyên môn

- Mô tả được vai trò, nhiệm vụ của quá trình cho trẻ mầm non làm quen với HĐ tạo hình

- Thực hiện các bài tập thực hành tạo hình cơ bản

- Phân tích và làm rõ các bước hướng dẫn trẻ mầm non (ở từng lứa tuổi) tham gia HĐ tạo hình.

*6.2. Kỹ năng:*

\*) Kỹ năng chuyên môn:

- Làm được các bài tập tạo hình và có kỹ năng dạy cho trẻ ở từng lứa tuổi tham gia HĐ tạo hình theo chủ đề.

- Xây dựng môi trường, làm đồ dùng và sử dụng thiết bị dạy học phù hợp với nội dung từng bài học ở trường mầm non.

- Tổ chức được các hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non theo từng lứa tuổi.

\*) Kỹ năng làm việc:

- Giao tiếp, ứng xử với trẻ một cách gần gũi, tình cảm; chân tình, cởi mở, thẳng thắn với đồng nghiệp; Gần gũi, tôn trọng và hợp tác, chia sẻ với cha mẹ trẻ và cộng đồng.

- Phân tích, đánh giá được các bài tập tạo hình và bài soạn, tiết giảng của bản thân và bạn bè, đồng nghiệp

- Có kỹ năng: Quan sát, theo dõi, trò chuyện với trẻ trong thực hiện các hoạt động tạo hình, trao đổi với phụ huynh; Sử dụng một số bài tập, trò chơi, tình huống để khảo sát, đánh giá trẻ.

*6.3. Thái độ:*

- Có phẩm chất chính trị đạo đức tốt, có lòng yêu nghề, mến trẻ, tâm huyết với sự nghiệp giáo dục mầm non.

- Có thái độ cởi mở, thiện chí với phụ huynh và sẵn sàng chia sẻ kinh nghiệm, hợp tác, giúp đỡ đồng nghiệp;

- Có ý thức kỷ luật, linh hoạt, tích cực làm việc trong mọi công việc

- Thể hiện bản lĩnh, tự tin, sáng tạo, có khả năng làm việc độc lập và làm việc theo nhóm.

#### 6.4. Năng lực tự chủ và trách nhiệm

- Thể hiện được ý thức tập thể, đoàn kết phấn đấu vì lợi ích chung, lối sống lành mạnh, cẩn thận, trung thực, liêm khiết.
- Thể hiện được bản lĩnh tự tin, năng động, sáng tạo, khoa học, duy trì nguyên tắc công tác, có khả năng tự học, làm việc độc lập và làm việc theo nhóm;
- Tự định hướng, thích nghi được với các môi trường làm việc khác nhau hoặc môi trường thay đổi; tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;
- Đánh giá được chất lượng hoạt động tạo hình và hướng dẫn trẻ mầm non tham gia HĐ tạo hình; hoàn thành nhiệm vụ được giao; chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm.

#### 7. Mô tả nội dung học phần:

Học phần cung cấp cho người học những Kiến thức cơ bản về tạo hình, phương pháp hướng dẫn trẻ tham gia hoạt HĐ tạo hình, các nguyên tắc của bộ môn để hình thành kiến thức và kỹ năng, phát triển tư duy, óc tưởng tượng, sáng tạo của bản thân và cho trẻ sau này. Phương pháp hình thành biểu tượng về đường nét; hình; khối; màu sắc; định hướng trong không gian và thời gian.

Phần thực hành chủ yếu tập trung cho SV thực hiện các bài tập tạo hình cơ bản, rèn cho sinh viên kỹ năng soạn giáo án (xây dựng kế hoạch bài giảng) và tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động tạo hình với những biểu tượng sơ đẳng về tạo hình theo từng nội dung trên tiết học; Quan sát, nhận xét, đánh giá kết quả việc tổ chức tiết dạy tạo hình trên lớp.

#### 8. Nhiệm vụ của sinh viên:

- Tham gia học trên lớp đủ 15 tiết lý thuyết, 60 tiết thực hành và các bài kiểm tra
- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng, dụng cụ học tập

#### 9. Tài liệu học tập

- Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non.- NXB Đại học sư phạm – Lê Thanh Thủy – 2006.
- Tạo hình và PP hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non - NXB Bộ GD-ĐT - Ứng Thị Châu – 1998.
- Tạo hình và PP hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non hoạt động tạo hình - NXB Đại học quốc gia Hà Nội – Lê Đình Bình – 2008.

#### 10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

- Tham gia học lý thuyết và thực hành đầy đủ, kiểm tra thường xuyên, định kì, thi học phần
- Vận dụng được kiến thức lý thuyết đã học vào bài tập thực hành (bài tập tạo hình, soạn giáo án và tập giảng).
- Các bài thực hành đều được đánh giá, rút kinh nghiệm cho SV
- Thang điểm: 10/10

#### 11. Nội dung chi tiết

TÊN CHƯƠNG - BÀI	Số tiết	
	LT	TH
<b>Chương I: Những vấn đề chung về HĐTH</b> 1: Khái quát về HĐTH ở trường mầm non. - Đặc điểm, vai trò, mục đích, nhiệm vụ của HĐTH 2: Các dạng hoạt động tạo hình của trẻ em 3: Các giai đoạn phát triển khả năng tạo hình	01	

<p><b>Chương II: Kỹ thuật tạo hình cơ bản</b></p> <p><b>*<u>Tổ chức hoạt động vẽ</u></b></p> <p><b>Bài 1. Vẽ theo mẫu:</b></p> <p>+ Những vấn đề chung của hoạt động vẽ</p> <p>+ Các bước vẽ của hoạt động vẽ</p> <p><b>Thực hành 1:</b> Vẽ theo mẫu: bài vẽ vật mẫu có hình trụ và hình cầu (vẽ đen trắng)</p> <p><b>Thực hành 2:</b> Vẽ theo mẫu: bài vẽ có 3 vật mẫu (vẽ tĩnh vật màu)</p> <p><b>Bài 2. Vẽ Trang trí:</b></p> <p>+ Thực hành Trang trí: Vẽ trang trí Hình vuông hoặc hình tròn (tự chọn)</p> <p><b>Bài 3. Vẽ tranh</b></p> <p>+ Thực hành Vẽ tranh theo chủ đề: Đề tài sinh hoạt gia đình</p>	02	
<p><b>*<u>Các kỹ thuật tạo hình cơ bản khác</u></b></p> <p>+ Những vấn đề chung của hoạt động tạo hình cơ bản khác</p> <p>+ Các bước thực hiện của hoạt động tạo hình cơ bản khác</p> <p><b>Bài 1: Tổ chức hoạt động nặn</b></p> <p>- <b>Bài tập TH:</b> - Nặn mô hình</p> <p style="padding-left: 20px;">- Nặn quả, nặn đồ vật</p> <p style="padding-left: 20px;">- Nặn con vật, nặn người</p> <p><b>Bài 2: Tổ chức hoạt động Cắt dán, chấp ghép, gấp giấy, xé dán tranh</b></p> <p>- <b>Bài tập TH:</b> - Thực hành Cắt dán,</p> <p style="padding-left: 20px;">- Chấp ghép, xé dán tranh</p> <p style="padding-left: 20px;">- Gấp giấy</p> <p><b>Bài 3: Phóng tranh, minh họa, trang trí lớp học</b></p> <p>+ Những vấn đề chung của hoạt động phóng tranh, minh họa, trang trí lớp học.</p> <p>+ Các bước thực hiện phóng tranh, minh họa, trang trí lớp học.</p> <p>- <b>Bài tập TH:</b> - Phóng hình bằng cách kẻ ô bàn cờ, kẻ ô vuông</p> <p style="padding-left: 20px;">- Minh họa truyện, bài hát, thơ.</p> <p style="padding-left: 20px;">- Trang trí không gian trong lớp học, ngoài lớp học</p> <p><b>Bài 4: Thường thức Mỹ thuật – (xem tranh)</b></p> <p>+ Những vấn đề chung của hoạt động xem tranh.</p> <p>+ Các bước thực hiện xem tranh</p> <p>- <b>Bài tập TH:</b> - Giới thiệu tranh vẽ thiếu nhi trên lớp</p> <p style="padding-left: 20px;">- Tập phân tích nội dung hình thức của bức tranh</p>	01 01 01 01	02 03 03 02
<p><b>Chương III: PP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ MẦM NON</b></p> <p><b>1. Phương pháp dạy học tạo hình cho trẻ mầm non</b></p> <p>- Phương pháp quan sát</p> <p>- Phương pháp trực quan</p> <p>- Phương pháp giảng bài - đàm thoại</p> <p>- Phương pháp thực hành - luyện tập</p> <p>- Phương pháp đánh giá kết quả</p> <p>- Phương pháp tổ chức hoạt động nhóm, vui chơi</p> <p>- Tích hợp nhóm phương pháp trong bài dạy phát triển thẩm mỹ cho trẻ mầm non</p> <p><b>2. Hình thức tổ chức dạy học tạo hình cho trẻ mầm non.</b></p> <p>- Hoạt động tạo hình trên tiết học</p>	02	

<p>- Hoạt động tạo hình ngoài tiết học; Tổ chức hoạt động dã ngoại, chơi trò chơi tạo hình.</p> <p>- Hoạt động tạo hình ở gia đình</p> <p><b>3. Yêu cầu về giờ học tạo hình</b></p> <p>- Hình thức tổ chức</p> <p>- Môi trường học tập</p> <p><b>4. Cấu trúc giáo án dạy tạo hình cho trẻ mầm non.</b></p> <p>- Cấu trúc của giáo án lên lớp</p> <p>- Tập soạn GA</p> <p>- Tập giảng: bài dạy tạo hình theo độ tuổi</p> <p><b>5. Cách tổ chức giờ học tạo hình cho trẻ ở trường mầm non.</b></p> <p><b>Bài 1: Phương pháp dạy vẽ cho trẻ mầm non (15tiết)</b></p> <p>- Dạy vẽ cho trẻ 2 - 3 tuổi</p> <p>- Dạy vẽ cho trẻ 3 - 4 tuổi</p> <p>- Dạy vẽ cho trẻ 4 - 5 tuổi</p> <p>- Dạy vẽ cho trẻ 5 - 6 tuổi</p> <p><b>Thực hành:</b> - Soạn giáo án</p> <p>- Tập dạy vẽ cho trẻ</p> <p><b>Bài 2: Phương pháp dạy nặn cho trẻ mầm non (5tiết)</b></p> <p>- Dạy nặn cho trẻ 2 - 3 tuổi</p> <p>- Dạy nặn cho trẻ 3 - 4 tuổi</p> <p>- Dạy nặn cho trẻ 4- 5 tuổi</p> <p>- Dạy nặn cho trẻ 5 - 6 tuổi</p> <p><b>Thực hành:</b> - Soạn giáo án dạy trẻ tập nặn (lập kế hoạch bài học)</p> <p>- Tập giảng: dạy trẻ tập nặn (tập giảng theo tổ, nhóm)</p> <p><b>Bài 3: Phương pháp dạy cắt, xé dán cho trẻ mầm non (5tiết)</b></p> <p>- Nguyên liệu, dụng cụ cho hoạt động cắt, xé dán, gấp giấy.</p> <p>- Nhiệm vụ, nội dung dạy cắt, xé dán cho trẻ 2 - 6 tuổi</p> <p>- Phương pháp hướng dẫn dạy trẻ cắt, xé dán</p> <p><b>Thực hành:</b> - Soạn giáo án cắt, xé dán, gấp giấy</p> <p>- Tập giảng: dạy trẻ tập cắt, xé dán, gấp giấy (tập giảng theo tổ, nhóm)</p> <p><b>Bài 4: Phương pháp hướng dẫn trẻ Thường thức Mỹ thuật</b></p> <p>- Khái niệm, ý nghĩa của hoạt động thường thức Mỹ thuật đối với trẻ mầm non</p> <p>- Nội dung - phương pháp dạy trẻ Thường thức Mỹ thuật</p> <p><b>Thực hành:</b> - Soạn giáo án Thường thức Mỹ thuật</p> <p>- Tập dạy trẻ Thường thức Mỹ thuật</p>	<p>02</p> <p>04</p> <p>02</p> <p>02</p> <p>01</p> <p>03</p> <p>01</p> <p>01</p>	<p>02</p> <p>04</p> <p>02</p> <p>02</p> <p>01</p> <p>03</p> <p>01</p> <p>01</p>
	15	30

• HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

- Giáo viên có đầy đủ đồ dùng dạy học, tài liệu (giáo trình, sách tham khảo, video tổ chức cho trẻ mầm non tham gia HĐ tạo hình) để hướng dẫn sinh viên các vấn đề tổ chức cho trẻ mầm non làm quen với toán

- Sinh viên làm bài tập theo yêu cầu, khuyến khích tìm tòi, sáng tạo trong cách thể hiện.

**12. Ngày phê duyệt**

.....  
.....  
.....  
**13. Cấp phê duyệt**  
.....  
.....